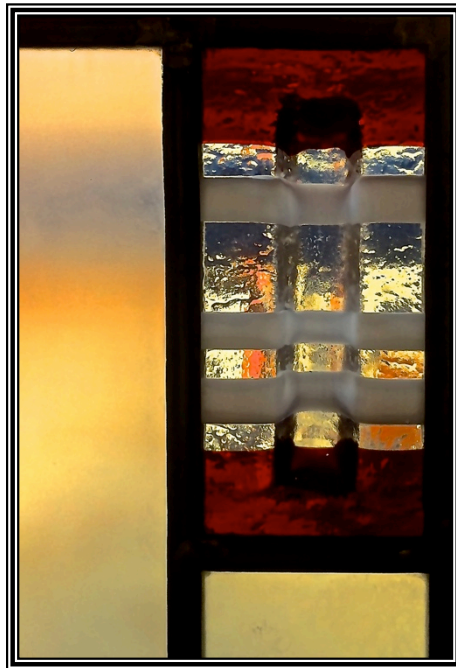


Appel à communication

*Inventions d'espaces de travail, entre chemins individuels et pistes collectives
17, 18 et 19 mai 2017 à l'université de Lille 3*

COLLOQUE INTERNATIONAL

INVENTIONS D'ESPACES DE TRAVAIL ENTRE CHEMINS INDIVIDUELS ET PISTES COLLECTIVES *HOMMAGE À YVES REUTER*



Les 17, 18 et 19 mai 2017
Maison de la recherche
Université de Lille 3

Un hommage à Yves Reuter aurait pu s'appuyer sur les travaux qu'il a menés, sur les concepts qu'il a élaborés. Cet hommage-là lui sera rendu au travers de publications. Nous avons choisi de nous appuyer sur une autre dimension de son travail. En effet, il n'a cessé de concevoir des dispositifs dans le cadre des formations universitaires et académiques et dans celui de la recherche, dispositifs qui ont permis des situations de travail collectif (voir, par exemple, le séminaire sur les méthodes de recherche en didactiques). Ces dernières se nourrissaient et nourrissaient à leur tour les travaux individuels. Il n'a cessé aussi de penser et d'entretenir des situations d'accompagnement aussi bien avec ses étudiants qu'avec ses collègues, à la fois par ses questionnements, par ses lectures et relectures attentives et incessantes et par ses écrits dont il a travaillé sans cesse la lisibilité. Il a également consacré une grande partie de ses études à décrire et à comprendre les espaces de travail individuels et collectifs que proposent les pédagogies alternatives.

Ce sont ces inventions d'espaces de travail et les formes d'accompagnement générées par ces espaces qui sont au cœur de la thématique de ce colloque.

Appel à communication

Inventions d'espaces de travail, entre chemins individuels et pistes collectives
17, 18 et 19 mai 2017 à l'université de Lille 3

Nous avons choisi le terme d'accompagnement, pour sa résonance interdisciplinaire, afin de permettre les débats et les réflexions sur ces relations qui se nouent, se défont, s'épuisent ou se renforcent, entre sujets de positions « inégales » ou différentes (doctorants et directeurs de thèse, maîtres et élèves, tuteurs et stagiaires...) mais aussi entre pairs (chercheurs dans une équipe de recherche ou élèves dans une classe, par exemple). Ces relations dynamiques rendent compte des contenus que les uns et les autres construisent et élaborent. Elles se développent dans des espaces de travail toujours réinventés.

Dans le cadre de ce colloque, nous centrerons nos réflexions sur trois éléments de ces espaces de travail et d'accompagnement qui nous paraissent particulièrement importants : les questionnements, les lectures et les écritures. Nous proposons de les organiser selon deux axes.

Le premier est celui des espaces dans lesquels se situe ce travail collectif : il peut s'agir en effet de l'espace de la recherche scientifique, mais aussi de celui de la classe ou de la formation : comment ces espaces rendent légitimes, autorisent, empêchent, rendent audibles ou non, certains questionnements, certaines formes de lecture et d'écriture ? Etc.

Le second axe est celui des tensions que ce travail collectif génère – éventuellement – entre les chemins individuels et les pistes collectives : comment les questions individuelles, spécifiques se confrontent, se heurtent aux questions communes, partagées ? Comment des lectures multiples peuvent entraver le sens ? Comment penser, gérer des écrits collectifs ? Etc.

Pour chacun de ces axes, différentes questions peuvent être abordées, par exemple, dans le cadre du premier axe :

- En quoi ces *espaces de travail* collectif sont-ils nécessaires à la recherche scientifique ? Et quelles formes prennent-ils ? Quelles théorisations, a priori et a posteriori, permettent-ils d'expliquer et de comprendre les décisions qui les ont fait naître, les essais qui les ont actualisés, les erreurs et les succès qu'on leur reconnaît ? Qu'est-ce qui apporte de nouvelles connaissances : les résultats d'un travail de recherche ou la communauté des autres chercheurs qui y voient une connaissance nouvelle dans les résultats présentés ? Toutes les recherches, toutes les thèses produisent-elles de nouvelles connaissances, ou sont-elles de nouveaux regards sur des connaissances déjà là ? Etc.
- *Dans la classe* : quels sont les espaces de travail collectif prévus, aménagés ou imprévus, éphémères ? Varient-ils selon les disciplines scolaires ? Comment les élèves et les maîtres s'en emparent-ils ? Quels dispositifs (au sens large du terme) permettent aux élèves de (se) questionner, d'écrire un texte collectif ou individuel ? Quels traitements des réponses, des écrits produits sont envisagés ? Comment les tâtonnements, les doutes, les peurs, les erreurs sont-ils traités ? Etc.

Dans le cadre du second axe, nous proposons, à titre d'exemple, quelques éléments pour penser les tensions éventuelles entre chemins individuels et pistes collectives :

- *Les questions* dans ces espaces de travail : comment gérer dans des équipes de recherche, les questions individuelles de chacun des chercheurs et les questions collectives sur lesquelles les équipes s'engagent et s'affichent ? En classe, comment les questions singulières d'un élève peuvent-elles être reprises ou abandonnées ?
- *Les lectures* dans ces espaces de travail : si lire est toujours une rencontre avec l'autre et avec soi, comment se croisent les parcours de lecture individuels et collectifs, dans les recensions des ouvrages, dans les citations, etc. ? Comment construire son propre chemin en se nourrissant des autres ? Comment la reformulation de l'autre me permet-elle d'avancer ? En quoi ces processus éclairent-ils le monde de la recherche, de la recherche en sciences de

Appel à communication

Inventions d'espaces de travail, entre chemins individuels et pistes collectives
17, 18 et 19 mai 2017 à l'université de Lille 3

l'éducation, en didactiques ? Comment, là encore, lectures singulières et collectives se partagent-elles en classe ?

- *Les écritures* dans ces espaces de travail : tant dans le monde de la recherche que dans celui de la classe, l'écrit dit, structure, donne à voir. Comment entrer dans les écritures collectives ? Comment les donner à lire, les analyser de façon plurielle ? Quels statuts ont les écritures collectives ? Quels sont les risques que prennent les élèves ou les chercheurs en proposant leurs écrits à la lecture ? Comment ces risques sont-ils pris en compte ?

Cet appel à communication se veut particulièrement ouvert pour permettre aux chercheurs en didactiques, en sciences de l'éducation, aux professionnels de l'école et de la formation de se saisir des questionnements présentés afin d'y enraciner leurs propositions. L'invention est au cœur de cet appel. C'est l'action d'Yves Reuter en tant de chercheur et formateur qui a inspiré cette thématique, les communications peuvent entrer en dialogue avec ses travaux ou investir l'espace de questionnement de ce colloque pour ouvrir de nouvelles pistes.

MODALITÉS DE SOUMISSION DES PROPOSITIONS

Les propositions de communication doivent être soumises avant le **30 novembre 2016** sous forme de résumé en français (5 000 signes maximum, espaces compris, Times New Roman, police 12, interligne simple, 5 mots-clés, un titre) à l'adresse : <http://espacestravail.univ-lille3.fr>

Elles seront évaluées en double aveugle par le comité scientifique.

CALENDRIER

Début date de soumission : 30 septembre 2016

Clôture des soumissions : 30 novembre 2016

Retour des expertises : 15 janvier 2017

Date limite d'envoi des textes définitifs : 15 mars 2017

Programme définitif en ligne : le 15 avril 2017

Date d'inscription sur le site : du 15 janvier au 15 avril 2017

TARIFS D'INSCRIPTION

Inscriptions	180,00 €
Inscriptions doctorants et étudiants	70,00 €
Inscriptions "une journée" pour les professionnels (hors enseignants-chercheurs), doctorants et étudiants ¹	50,00 €
Inscriptions hors délais	250,00 €

Souscription possible à l'ouvrage en hommage aux travaux d'Yves Reuter, dès le mois de janvier au moment des inscriptions (donnant lieu à un tarif préférentiel). Cet ouvrage est en cours d'élaboration, il sortira en même temps que le colloque.

¹ Ce tarif est envisagé pour les anciens étudiants ou professionnels qui ont travaillé avec Yves Reuter et souhaitent témoigner de ces espaces de travail collectif, par leur présence ou par des écrits, des souvenirs, etc.

Appel à communication

*Inventions d'espaces de travail, entre chemins individuels et pistes collectives
17, 18 et 19 mai 2017 à l'université de Lille 3*

COORDINATION SCIENTIFIQUE

Cora Cohen-Azria, Université de Lille 3, Théodile-CIREL – EA 4354
Ana Dias-Chiaruttini, Université de Lille 3, Théodile-CIREL – EA 4354
Dominique Lahanier-Reuter, Université de Lille 3, Théodile-CIREL – EA 4354

SECRÉTARIAT

Valérie Lantoine – CIREL 4354

MEMBRES DU COMITÉ SCIENTIFIQUE

Marie-France Bishop, Université Cergy-Pontoise, EMA – EA 4507
Lucile Cadet, ESPE de Créteil-UPEC, CIRCEFT – EA 4384
Jean-Louis Chiss, Université Sorbonne Nouvelle - Paris 3, DILTEC – EA 2288
Cora Cohen-Azria, Université Lille 3, Théodile-CIREL – EA 4354
Jacques David, Université Cergy-Pontoise & ESPE de Versailles, Agora – EA 7392
Régine Delamotte, Université Rouen, DySoLa – EA 4701
Ana Dias-Chiaruttini, Université Lille 3, Théodile-CIREL EA 4354
Joaquim Dolz, Université Genève, GRAFE
Jean-Louis Dufays, Université Catholique de Louvain, CRIPEDIS
Francis Grossmann, Université de Grenoble Alpes, LIDILEM – EA 609
Dominique Lahanier-Reuter, Théodile-CIREL – EA 4354
Joël Lebeaume, Université Paris Descartes, EDA – EA 4071
Véronique Leclercq, Université Lille 1, Trigone-CIREL – EA 4354
Marc Lits, Université Catholique de Louvain
Régis Malet, Université Bordeaux-ESPE Aquitaine, LACES – EA 4140
Jean-Louis Martinand, ENS Cachan, UMR Stef
Christophe Niewiadomski, Université Lille 3, Profeor-CIREL – EA 4354
Denise Orange Ravachol, Université Lille 3, Théodile-CIREL – EA 4354
Marie-Claude Penloup, Université Rouen, DySoLa – EA 4701
Patricia Remoussenard, Université Lille 3, Profeor-CIREL – EA 4354
Bernard Schneuwly, Université Genève, GRAFE
Sylvain Starck, Université Lille 3, Profeor-CIREL – EA 4354
Dominique Viart, Université Paris Ouest Nanterre, CSLF-EA 1586
Abdelkarim Zaïd, ESPE Lille Nord-de-France, Théodile-CIREL – EA 4354

COMITÉ D'ORGANISATION

Liliane Boulanger, Docteur CIREL, Théodile-CIREL – EA 4354
Sébastien Charbonnier, Université de Lille, Théodile-CIREL – EA 4354
Cora Cohen-Azria, Université de Lille 3, Théodile-CIREL – EA 4354
Sylvie Condette, Université de Lille 3, Profeor-CIREL – EA 4354
Julie Deville, Université de Lille 3 Profeor-CIREL – EA 4354
Ana Dias-Chiaruttini, Université de Lille 3, Théodile-CIREL – EA 4354
Dominique Lahanier-Reuter, Université de Lille 3, Théodile-CIREL – EA 4354
Sophie Lepine, Doctorante CIREL, Théodile-CIREL – EA 4354
Élisabeth Ménouar-Verfaillie, Doctorante CIREL, Théodile-CIREL – EA 4354
Oriana Ordonnez, Doctorante CIREL, Théodile-CIREL – EA 4354
Anne-Catherine Oudart, Université de Lille 1, Trigone-CIREL – EA 4354
Nathalie Salagnac, ESPE Lille Nord de France, Théodile-CIREL – EA 4354
Xavier Sido, Université de Lille 3, Théodile-CIREL – EA 4354
Annie Soloch, Doctorante CIREL, Théodile-CIREL – EA 4354
Catherine Souplet, Université de Lille 3, Théodile-CIREL – EA 4354
Abdelkarim Zaïd, ESPE Lille Nord de France, Théodile-CIREL – EA 4354