

Appel de proposition d'articles pour le numéro thématique intitulé :
De l'éducation inclusive à une communauté éducative pour tous

Madame Céline Chatenoud de l'Université du Québec à Montréal, madame Anne Gombert de l'Université Aix-Marseille, monsieur Serge Ramel de la Haute école pédagogique de canton de Vaud et madame Nathalie Trépanier de l'Université de Montréal, agiront à titre de corédacteurs invités d'un numéro thématique sur l'éducation inclusive à une communauté éducative pour tous. Dans ce contexte, la *Revue des sciences de l'éducation* lance une invitation aux auteurs qui désireraient proposer un article en lien avec ce thème. Les articles soumis à la *Revue* pourront traiter de résultats de recherche aussi bien de nature empirique que théorique. Les études et réflexions qui éclairent les enjeux pragmatiques ou politiques seront également considérées. Sous la responsabilité du Rédacteur en chef, leur évaluation sera assujettie au même processus rédactionnel que tout autre article (http://www.rse.umontreal.ca/soumission_article.htm). Toutes les règles et procédures, disponibles sur le site de la Revue et destinées aux auteurs, devront être respectées. Les propositions d'articles seront transmises par courriel au secrétariat de la *Revue* avant le 25 avril 2017 (revsced@scedu.umontreal.ca).

Description du numéro thématique

L'intention sous-jacente à ce numéro spécial est de souligner la place importante de tous les agents d'éducation (personnel scolaire, parents, voisins, intervenants en santé, en réadaptation, etc.) pour contrer l'exclusion en permettant l'accès, la présence, la participation et la réussite de tous les élèves (Booth et Ainscow, 2011; Ebersold et Detraux, 2013; Slee, 2011).

Dès lors, par une transmission et une confrontation de nouveaux savoirs ayant trait au processus d'inclusion dans des communautés éducatives variées, les contributions des différents auteurs permettront d'enrichir la réflexion et de poser des jalons concrets dans le but d'élargir la problématique de *l'école inclusive* à celle d'une *communauté éducative pour tous*. En ce sens, l'éducation inclusive se construit non seulement sur la base des expériences conduites dans toutes écoles qui valorisent la diversité et qui ambitionnent le succès pour tous, mais s'inscrit aussi dans une entité plus large: celle d'une communauté éducative qui débute avant l'âge scolaire et se poursuit bien après la fin de la scolarité obligatoire. Dans cette visée, il s'agit alors de favoriser la participation de l'ensemble de ses acteurs, chacun ayant un rôle à jouer qui ne s'arrête pas aux portes de l'école (Trépanier et Beauregard, 2013; Villeneuve et al., 2013).

Ainsi, les auteurs, chercheurs ou étudiants des cycles supérieurs issus de plusieurs pays francophones sont invités à présenter leurs écrits portant, d'une part, sur des dispositifs de formation innovants permettant la mobilisation des acteurs de la communauté éducative autour des défis posés par la réussite éducative pour tous et, d'autre part, sur l'identification des pratiques rapportées comme effectives par les acteurs de la communauté éducative inclusive.

Finalement, les contributions apportées dans ce numéro spécial alimenteront une même réflexion sur la nature des savoirs transmis et véhiculés au sein de la communauté éducative inclusive, que ce soit de manière formelle, comme des dispositifs de formation initiale et continue, ou moins formelle au travers des pratiques émergentes et définies comme prometteuses du point de vue de ses acteurs. Ce numéro vise à interpeler les chercheurs ayant pour ambition d'opposer aux processus d'exclusion celui de l'inclusion, fondé sur la certitude qu'une communauté éducative devrait être à même de répondre aux besoins de tous.

Pour plus de détails sur ce numéro, veuillez consulter le texte de présentation long, disponible sur le site de la *Revue* : http://www.rse.umontreal.ca/appels_proposition_articles.ht

Gilles Raïche, rédacteur en chef