

Appel de proposition d'articles pour le numéro thématique intitulé :
Diversité ethnoculturelle dans l'enseignement supérieur au Canada : expériences des acteurs et pratiques institutionnelles

Mesdames Fasal Kanouté de l'Université de Montréal et Gina Lafortune de l'Université du Québec à Montréal agiront à titre de corédactrices invitées d'un numéro thématique intitulé **Diversité ethnoculturelle dans l'enseignement supérieur au Canada : expériences des acteurs et pratiques institutionnelles**. Dans ce contexte, la *Revue des sciences de l'éducation* lance une invitation aux auteurs qui désireraient proposer un article en lien avec ce thème. Les articles soumis à la *Revue* pourront traiter de résultats de recherche aussi bien de nature empirique que théorique. Les études et réflexions qui éclairent les enjeux pragmatiques ou politiques seront également considérées. Sous la responsabilité du Rédacteur en chef, leur évaluation sera assujettie au même processus rédactionnel que tout autre article (http://www.rse.umontreal.ca/soumission_article.htm). Toutes les règles et procédures, disponibles sur le site de la *Revue* et destinées aux auteurs, devront être respectées. Les propositions d'articles seront transmises par courriel au secrétariat de la *Revue* **avant le 31 janvier 2019** (revscd@scedu.umontreal.ca).

Description du numéro thématique

Le numéro thématique cible la situation dans l'enseignement supérieur canadien des étudiants internationaux, des étudiants récemment immigrés ou ayant un profil ethnoculturel minoritaire spécifique, ainsi que des membres du personnel universitaire en situation de minorité ethnoculturelle. La trame de fond s'inscrit plus largement dans l'analyse de la manière avec laquelle les établissements d'enseignement supérieur au Canada transigent avec la diversité ethnoculturelle. Certains d'entre eux manifestent de l'intérêt relativement à la prise en compte de cette diversité. Cependant, l'effectivité de cet intérêt laisse à désirer. Ainsi, nous proposons ce numéro thématique pour mutualiser une certaine réflexion sur cette prise en compte au Canada, selon une perspective générale d'équité.

La mobilité étudiante au plan international est une réalité dont l'ampleur croît et interpelle les institutions d'enseignement supérieur. Cette mobilité est le fait d'étudiants immigrants et dits internationaux. Certains immigrants planifient un retour aux études dans le cadre de leur projet migratoire, d'autres s'y engagent à cause d'expériences de non reconnaissance d'acquis de formation ou de déqualification professionnelle. Plusieurs études ont montré que les étudiants internationaux, récemment immigrés ou appartenant à certaines minorités ethnoculturelles sont susceptibles de cumuler stress académique et stress d'acculturation. Il est important de noter que la mobilité étudiante et l'immigration alimentent la diversité ethnoculturelle mais ne la définissent pas exclusivement. Au Québec et au Canada, la persévérance aux études collégiales et universitaires est une grande préoccupation. Le Conseil supérieur de l'éducation (2013) appelle à une lecture complexe des profils des étudiants et donc à une approche différenciée de leur formation et de leur encadrement en vue de soutenir leur persévérance aux études. Affiner la compréhension de cette complexité peut emprunter plusieurs chemins qui mettent l'accent sur un enjeu particulier, sur un contexte donné, sur une catégorie d'étudiants ou sur la combinaison de tous ces angles de traitement. Ainsi, la pertinence sociale et scientifique de ce numéro thématique repose entre autres sur le fait qu'il cible la problématique de la prise en compte de la diversité ethnoculturelle dans l'enseignement supérieur canadien.

Nous invitons les chercheurs des collèges et universités canadiennes à soumettre leur contribution en l'inscrivant dans l'un des trois axes suivants :

1. les expériences des étudiants internationaux et issus des minorités ethnoculturelles;
2. les expériences des membres du personnel issus de minorités ethnoculturelles dans les établissements postsecondaires canadiens;
3. les enjeux de prise en compte institutionnelle de la diversité ethnoculturelle au sein des établissements (pratiques d'enseignement, de formation et d'encadrement; pratiques de gestion).

Pour plus de détails sur ce numéro, veuillez consulter le texte de présentation long, disponible sur le site de la *Revue* : http://www.rse.umontreal.ca/appels_proposition_articles.ht

Marc André Éthier, rédacteur en chef