

Description détaillée pour le numéro thématique intitulé :
***Diversité ethnoculturelle dans l'enseignement supérieur au Canada : expériences des acteurs
et pratiques institutionnelles***

Description du numéro thématique

Le numéro thématique que nous proposons cible la situation dans l'enseignement supérieur canadien des étudiants internationaux, des étudiants récemment immigrés ou ayant un profil ethnoculturel minoritaire spécifique. Ce numéro s'intéresse aussi à la situation de membres du personnel universitaire en situation de minorité ethnoculturelle. La trame de fond s'inscrit dans l'analyse de l'expérience de ces acteurs et de la manière avec laquelle les établissements d'enseignement supérieur au Canada transigent avec la diversité ethnoculturelle. On ne peut pas nier un certain intérêt de ces établissements pour la problématique de la prise en compte de la diversité. Cependant, l'effectivité de cet intérêt laisse à désirer. Nous espérons que les différents angles de réflexion sur la thématique proposent des pistes d'amélioration ou de transformation des pratiques de formation et de gestion.

Au Québec et au Canada, la persévérance aux études collégiales et universitaires est une grande préoccupation. Un avis du Conseil supérieur de l'éducation (CSE) aborde ces préoccupations dans un avis de 2013 en appelant à une lecture complexe des profils des étudiants et donc à une approche différenciée de leur formation et de leur encadrement en vue de soutenir leur persévérance aux études. Affiner la compréhension de cette complexité peut emprunter plusieurs chemins qui mettent l'accent sur un enjeu particulier, sur un contexte donné, sur une catégorie d'étudiants ou sur la combinaison de tous ces angles de traitement. Ainsi, la pertinence sociale et scientifique de ce numéro thématique tient au fait qu'il cible la problématique de la prise en compte de la diversité ethnoculturelle dans l'enseignement supérieur canadien.

La mobilité étudiante au plan international est une réalité dont l'ampleur croît et interpelle les institutions d'enseignement supérieur (Bureau canadien de l'éducation internationale, 2014 ; Gohard-Radenkovic, 2017). Cette mobilité est le fait d'étudiants dits internationaux ou d'étudiants immigrants. Pour ce qui est des immigrants accueillis au Québec et au Canada, certains planifient un retour aux études dans le cadre de leur projet migratoire, d'autres s'y engagent à cause d'expériences de non reconnaissance d'acquis de formation et d'une déqualification professionnelle vécues (Chicha, 2013 ; Homsy et Scarfone, 2016). Plusieurs études ont montré que les étudiants internationaux, récemment immigrés ou appartenant à certaines minorités ethnoculturelles sont susceptibles de cumuler stress académique et stress d'acculturation (Berry, 2005 ; Harrison et Peacock, 2010 ; Hung et Hyun, 2010 ; Kanouté et coll., 2017 ; Kanouté et coll., 2012 ; Wang, Schwartz et Zamboanga, 2010). Il est important de noter que la mobilité étudiante et l'immigration alimentent la diversité ethnoculturelle, mais ne la définissent pas exclusivement.

Le stress académique est lié aux exigences d'adaptation aux études supérieures (Coulon, 1994). À l'université, que ce soit au premier cycle ou aux études supérieures, l'étudiant est appelé à transiger avec l'explicite et l'implicite d'un habitus de formation dans un programme donné,

ancré dans des pratiques pédagogiques et un champ disciplinaire spécifiques (Wagner, 2012 ; Millet, 2012). Le stress académique est induit par différents facteurs individuels et contextuels, dont : la charge de travail liée aux études et la gestion du temps, les évaluations, le manque de soutien académique, des difficultés financières, l'isolement et le manque de soutien social, les inquiétudes relatives à l'insertion professionnelle. L'enseignement collégial comporte ses spécificités, mais les étudiants sont aussi exposés au stress académique qui est généralement étudié sous l'angle de la transition et des conditions de persévérance (Picard, Kamanzi et Labrosse, 2013). La gestion efficace de ce stress, par les étudiants et grâce aux conditions facilitantes de l'institution, contribue à la persévérance aux études (Bouteyre, 2008 ; Coulon, 1997 ; Dubet et Martuccelli, 1996 ; Loiola et Romainville, 2008 ; Sauvé et coll., 2007 ; Tinto, 1993).

Aux défis généraux d'adaptation à l'enseignement postsecondaire s'ajoutent, pour les étudiants internationaux, récemment immigrés ou appartenant à des minorités ethnoculturelles, des défis spécifiques d'acculturation. Selon Berry (2005), l'acculturation est un processus marqué par l'influence entre des groupes ethnoculturels, avec des modifications subséquentes dans leurs références identitaires initiales : "These changes can be a set of rather easily accomplished behavioral shifts (...) or they can be more problematic, producing acculturative stress as manifested by uncertainty, anxiety, and depression" (Berry, 2005 : 702). Les étudiants étrangers et récemment immigrés peuvent être porteurs d'un habitus académique forgé dans un contexte autre. Ils doivent alors composer avec les règles de l'habitus académique dominant dans les contextes canadiens. Des difficultés liées à la maîtrise de la langue d'enseignement, à la méconnaissance de la structure et du fonctionnement des institutions, aux attentes implicites liées à l'évaluation, au manque de soutien dans l'effort d'ajustement aux pratiques éducatives canadiennes représentent autant de sources de stress d'acculturation à l'Université (Duchesne, 2010 ; Kanouté et coll., 2017 ; Kanouté, Hohl et Chamlian, 2002) et au collège (Gaudet et Loslier, 2011 ; Fournier et Lapierre, 2010). Des recherches soulignent aussi l'impact des stéréotypes sur la performance académique de certains groupes d'étudiants issus de minorités ethnoculturelles (Harrison et Peacock, 2010 ; Owen et Massey, 2010). Les recommandations visant à mieux soutenir ces étudiants soulignent l'importance d'un système institutionnel formel de soutien, d'une sensibilisation-formation du personnel enseignant sur les enjeux interculturels en lien avec les pratiques pédagogiques et le curriculum qu'ils enseignent (Gaudet et Loslier, 2011 ; Fournier et Lapierre, 2010 ; Hung et Hyun, 2010 ; Kanouté et coll., 2017). Les enjeux de diversité ethnoculturelle dans l'enseignement supérieur ne réfèrent pas seulement à la situation des étudiants. Des études s'intéressent de plus en plus à la situation des professeurs, chercheurs, formateurs, gestionnaires issus de minorités ethnoculturelles. C'est le cas de l'étude de Ka (2016) portant sur « l'expérience de leadership des minorités (in)visibles dans l'enseignement supérieur canadien ». Si cette expérience est influencée par le capital et l'agentivité des membres de minorités, elle l'est aussi par les pratiques mobilisées par les institutions éducatives pour prendre en compte la diversité ethnoculturelle, par leurs stratégies de promotion de l'inclusion et de lutte contre les discriminations.

La configuration générale du numéro thématique tourne autour de cadres d'analyse à visées émancipatrices comme l'équité, l'interculturalisme, l'inclusion ou d'autres approches de formalisation de l'altérité ethnoculturelle (Abdallah-Pretceille et Porcher, 2001 ; Labelle, 2015 ; Lorcerie, 2003 ; White, 2014). Selon Gillborn (2005), l'antiracisme est une perspective qui offre à la fois un cadre théorique de compréhension du racisme et les orientations générales pour s'y opposer par des pratiques émancipatrices. L'antiracisme permettrait de questionner en quoi des politiques et pratiques institutionnelles ont le potentiel de générer des inégalités de réussite académique. Pour ce qui est de l'équité en milieu d'éducation, elle englobe, selon Solar (2007), des pratiques à la fois pédagogiques et structurelles afin d'offrir des chances équivalentes aux membres de différents groupes sociaux. Ces pratiques doivent participer à promouvoir, entre autres, la parole pour contrer le silence, la mémoire pour contrer l'omission, la participation pour contrer la passivité. Nous terminons les exemples d'angle de conceptualisation des contributions du numéro thématique avec « (le) multiculturalisme et l'interculturalisme (qui) renvoient à une philosophie politique de reconnaissance de la diversité, à un ensemble de dispositifs juridiques, politiques et institutionnels d'aménagement de cette diversité (...) ». (Labelle, 2015 : 31).

Nous invitons les chercheurs des collèges et universités canadiennes à soumettre leur contribution. Celle-ci devra s'inscrire dans l'un des axes suivants :

1. les expériences des étudiants internationaux et issus des minorités ethnoculturelles (persévérance et réussite aux études ; acculturation linguistique ; familiarisation avec l'habitus de formation dominant) ;
2. les expériences des membres du personnel issus de minorités ethnoculturelles dans les établissements postsecondaires canadiens (insertion professionnelle ; inclusion et appartenance au corps professionnel/à l'institution) ;
3. les enjeux de prise en compte institutionnelle de la diversité ethnoculturelle au sein des établissements (pratiques d'enseignement, de formation et d'encadrement ; pratiques de gestion).

Références

- Bean, J. et Eaton, S. (2000). A psychological model of college student retention. Dans J. Braxton (dir.), *Reworking the student departure puzzle*. Nashville, Tennessee: Vanderbilt University Press.
- Béchar, J.-P. (2008). Fondements épistémologiques des auteurs clés de la pédagogie de l'enseignement supérieur : une analyse de trois revues 1976-2003. *Revue des sciences de l'éducation*, 34(3), 537-568.
- Berry, J. W. (2005). Acculturation: living successfully in two cultures. *International journal of intercultural relations*, 29(6), 697-712.
- Bouteyre, E. (2008). *Résilience scolaire de la maternelle à l'université*. Paris, France : Belin.
- Brisseret, N. (1974). *Les inégaux ou la sélection universitaire*. Paris, France : Presses universitaires de France.
- Bureau canadien de l'éducation internationale (2014) *Un monde à apprendre : Résultats et potentiel du Canada en matière d'éducation internationale*, Ottawa, Ontario : BCEI.

- Cabrera, A. Nora, A. et Castaneda, M. (1993). College persistence: structural equations modeling test of an integrated model of student retention. *The journal of higher education*, 64 (2), 123-139.
- Carpentier, R. (2002). *Au collégial, l'orientation au cœur de la réussite*. Avis du Conseil supérieur de l'éducation au ministre de l'éducation. Québec, Québec : ministère de l'éducation du Québec.
- Chicha, M.-T. (2013). Discrimination systémique et égalité en emploi : vers une politique inclusive. Dans M. Mc Andrew, M. Potvin et C. Borri-Anadon (dir.), *Le développement d'institutions inclusives en contexte de diversité : Recherche, formation, partenariat* (p. 45-61). Québec, Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Conseil supérieur de l'éducation (2013). *Comment l'état et les établissements universitaires abordent-ils les réalités étudiantes actuelles ?* Québec, Québec : CSE.
- Coulon, A. (1997). *Le métier d'étudiant : l'entrée dans la vie universitaire*. Paris, France : Presses universitaires de France.
- Dubet, F. et Martuccelli, D. (1996). *À l'école, sociologie de l'expérience scolaire*. Paris, France : Seuil.
- Filion, R. (1999). *La réussite et la diplomation au collégial, des chiffres et des engagements*. Montréal, Québec : Fédération des cégeps du Québec
- Gilborn, D. (2005). Anti-racism: from policy to praxis. Dans, Z. Leonardo, *Critical pedagogy and race* (p. 111-126). Malden (Massachusetts), Oxford (United Kingdom), Victoria (Australia): Blackwell Publishing.
- Harrison, N. et Peacock, N. (2010). Cultural distance, mindfulness and passive xenophobia: using integrated threat theory to explore home higher education students' perspectives on 'internationalisation at home'. *British educational research journal*, 36(6), 877-902.
- Homsy, M. et Scarfone, S. (2016). *Plus diplômés, mais sans emploi. Comparer Montréal : le paradoxe de l'immigration montréalaise*. Montréal, Québec : Institut du Québec.
- Hung, H.-L. et Hyun, E. (2010). East Asian international graduate students' epistemological experiences in an American University. *International journal of intercultural relations*, 34 (4), 340-353.
- Ka, M. (2016). *Minorités (in) visibles et leadership dans l'enseignement supérieur au Canada : les expériences des leaders d'origine africaine*. Thèse de doctorat, Université Simon Fraser.
- Kanouté, F., Guennouni Hassani, R., Arcand, S. et Rachedi, L. (2017). Retour aux études et projet migratoire : les défis du processus d'admission à l'université. Dans C. Montgomery et C. Bourassa-Dansereau (dir.), *Mobilités internationales et intervention interculturelle. Théories, expériences et pratiques* (pp. 85-97). Québec, Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Kanouté, F., Hohl, J. et Chamlian, N. (2002). Les étudiants allophones dans les programmes de premier cycle de la Faculté d'éducation de l'Université de Montréal. Dans D. Mujawamariya (dir.), *L'intégration des minorités visibles et ethnoculturelles dans la profession enseignante : récits d'expériences, enjeux et perspectives*. (p.183-201). Montréal, Québec : Les Éditions Logiques.
- Labelle, M. (2015) Multiculturalisme, interculturalisme, antiracisme : le traitement de l'altérité, *Revue européenne des Migrations internationales*, 31 (2), 31-54.

- Lejeune, M. et Bernier, A. (2014). *La reconnaissance des compétences des travailleurs*
- Owens, J. et Massey, D. S. (2011). Stereotype threat and college academic performance. A latent variables approach. *Social science research*, 40 (1), 150-166.
- Paradis, J. (2000). Les élèves en échec après une première session de collégial : les causes, les facteurs d'adaptation et des moyens d'intervention. *Pédagogie collégiale*, 14 (1), 18-23.
- Rheault, S. (2003). *L'abandon des études à la formation collégiale technique : Résultats d'une enquête*. Rapport synthèse. Québec : ministère de l'Éducation du Québec.
- Sauvé, L. et coll. (2007). *L'abandon et la persévérance aux études postsecondaires*. Rapport au FQRSC.
- Schmitz, J., Frenay, M., Neuville, S., Boudrenghien, G., Wertz, V., Noël, B. et Eccles, J. (2010). Étude de trois facteurs clés pour comprendre la persévérance à l'université. *Revue française de pédagogie*, 172, 43-61.
- Solar, C. (2007). Les quatre clés de l'équité. Dans C. Solar et F. Kanouté (dir.), *Questions d'équité en éducation et formation* (p. 13-23). Montréal, Québec : Les Éditions nouvelles.
- Tinto, V. (1993). *Leaving college. Rethinking the causes and cures of student attrition*. Chicago, Illinois: University of Chicago Press.
- Wagner, A.-C. (2010). *Les 100 mots de la sociologie*. Paris, France : Presses universitaires de France.
- Wang, S. C., Schwartz, S. J. et Zamboanga, B. L. (2010). Acculturative stress among Cuban American College Students: exploring the mediating pathways between acculturation and psychosocial functioning. *Journal of applied social psychology*, 40(11), 2862-2887.