

EXEMPLIFICATION METHODOLOGIQUE

L'objectif de cette section est de fournir des exemples de description de méthodologies spécifiques ainsi que de la présentation des résultats associées à celles-ci. Il peut s'agir aussi bien de méthodes d'analyse quantitatives ou qualitatives que d'éléments strictement méthodologiques. Un accent est mis sur l'exemplification des bonnes pratiques de présentation matérielle des diverses méthodologies. Il existe très peu de publications consacrées spécifiquement à ce type de texte. Le manuel de Huck, Cormier et Bounds (1974) semble être celui qui s'en rapproche le plus, mais on pourra aussi s'inspirer du manuel de l'American psychological association (2009) tout comme de Nicol et Pexman (2010a, 2010b). Les articles de recherche pure ne seront pas acceptés dans cette section qui met l'accent sur des textes d'ordre didactique ainsi que sur l'exemplification de techniques et méthodologies destinées à un large public cible.

La structure de présentation des textes soumis à cette section prend la forme d'un article de recherche de type théorique (Raïche et Noël-Gaudreault, 2009). L'approche théorique utilisée en est une d'exemplification. Plus spécifiquement, dans une introduction, les auteurs doivent indiquer les origines de la méthode, ses fonctions ainsi que le contexte dans lequel elle a été proposée. En second lieu, dans le contexte théorique on décrit ses particularités et ses fondements théoriques. Il y est aussi indiqué si d'autres écrits ont proposé des exemples d'utilisation et quelles en sont les limites. En troisième lieu, l'approche théorique d'exemplification, qui tient lieu de méthodologie, est décrite et justifiée. Le développement théorique, qui équivaut aux résultats, présente ensuite l'exemplification. La discussion suit et permet de comparer le développement théorique à celui proposé dans les écrits antérieurs ainsi que de signaler les limites de celui-ci. Enfin, la conclusion rappelle brièvement le contenu du texte et suggère des pistes d'exemplification futures qui seront complémentaires au contenu du texte. Il est à noter qu'un accompagnement avec du matériel de soutien libre de droit d'auteurs (fichier de données, corpus de texte, code source, etc.) est fortement encouragé et pourra être exigé de la part des évaluateurs. Il sera mis à la disposition des lecteurs sur le site web de la *Revue* ou sur le site d'Érudit.

Pour guider la soumission de textes, voici quelques exemples d'exemplification méthodologique.

- La description à la section méthodologie (méthode d'analyse des résultats) des étapes de réalisation d'une analyse factorielle exploratoire;

- La présentation des résultats d'une analyse d'entrevues selon une approche par théorisation ancrée;
- Les différentes rubriques de la section méthodologie qui prennent en compte les critères de validité interne ;
- La détermination d'une question de recherche;
- La présentation des résultats de comparaisons de moyennes à l'aide d'un test *t* de Student accompagnée d'une correction pour erreur d'ensemble.

Les articles de cette section seront soit proposés sur invitation de l'équipe éditoriale soit soumis spontanément par les auteurs. Dans tous les cas, les articles soumis seront arbitrés par un groupe d'évaluateurs indépendants selon le même processus que pour les propositions régulières de la Revue.

American psychological association (2009). *Publication manual of the American psychological association* (6th edition). Washington, District County: American psychological association.

Huck, S. W., Cormier, W. H. and Bounds, W. G. (1974). *Reading statistics and research*. San Francisco, California: Harper and Row.

Nicol, A. A. M. and Pexman, P. M. (2010a). *Displaying your findings. A practical guide for creating figures, posters, and presentations*. Washington, District County: American psychological association.

Nicol, A. A. M. and Pexman, P. M. (2010b). *Presenting your findings. A practical guide for creating tables*. Washington, District County: American psychological association.

Raïche, G. et Noël-Gaudreault, M. (2008). Article de recherche théorique et article de recherche empirique : particularités. *Revue des sciences de l'éducation*, 34(2), 485-490.